**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку**

**11 класс**

**на 01.04.-12.04.2020г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1. | Фонетика и орфоэпия. Разбор заданий ЕГЭ | 1 | 01.04 |
| 2. | Морфемика: состав слова, словообразование, орфография. Разбор заданий ЕГЭ | 1 | 04.04 |
| 3. | Лексика и орфография. Разбор заданий ЕГЭ | 1 | 06.04 |
| 4. | Морфология. Морфологические характеристики частей речи. Разбор заданий ЕГЭ | 1 | 08.04 |
| 5. | Морфологические нормы. Разбор заданий ЕГЭ | 1 | 11.04 |

**Конспекты уроков русского языка в 11 классе**

**01.04.2020г. Тема: Фонетика и орфоэпия. Разбор заданий ЕГЭ**

**Цель**: подготовка к ЕГЭ по теме «Фонетика. Орфоэпия».

**Задачи**:

* обобщить знания, полученные в 5-10 классах по теме “Фонетика. Орфоэпия”;
* формировать орфоэпические навыки, навыки правописания;
* работать над культурой речи.

**Оборудование**: компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал.

**Ход урока**

1. Организационный момент.
2. Приветствие
3. По ходу урока вам, ребята, предстоит заполнение листка самооценки, средний балл за выполненные задания и будет вашей оценкой за урок.
4. Повторение. Подготовка к ЕГЭ (задания 15-19, 3,5)

|  |
| --- |
| **1. Индивидуальные задания**  1) **Работа у доски**. *Карточка с заданием: расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы предложений, начертите схему, определите вид подчинения придаточных предложений.*  Вокруг так светло что трудно угадать близко ли утро или все еще продолжается вечер.  2) **Индивидуально на местах**  **Карточка 1**  Спишите предложения, расставьте знаки препинания.  1. Еще напор и враг бежит. (А. Пушкин.) 2. По корням упругим топор застучал и пали без жизни питомцы столетий. (Н. Некрасов.) 3. Может быть гости не хотят есть рыбу и им нужно приготовить что-нибудь овощное? 4. А там уж и люди гнездятся в горах и ползают овцы по злачным стремнинам и пастырь нисходит к веселым долинам. (А. Пушкин.)  5. Челкашрассердился и острое жжение в груди и у горла передернуло его. (М. Горький)   1. **Работа у доски**. *Карточка с заданием: над подчеркнутыми буквами напишите звуки.*   Бассейн, академия, сонет, демагог, патент, амбре, бизнесмен, грейпфрут, партер, декаданс     1. **Индивидуально на местах** (работа по карточкам, приготовленным учащимися (1 вариант), или по карточкам учителя (2 вариант).   Задание: Вставьте пропущенные буквы и дайте толкование слов:  *Деб..тор, к..нтракт, кр..дитор, пр..дюсер, товарооб..рот, макл..р, н..минал, п..ритет (валютный), с..ртификат, т..раж.( Вторая карточка с ответами дается другому ученику)*   1. **Самостоятельная работа. Слайды 1-6**(Индивидуальные задания и самостоятельная работа выполняются одновременно) 2. **Проверка**   **1. Слайды 7-12**(за каждое правильно выполненное задание ставим 1 балл, суммируем)  **2. Задание 1 (предложение)**  **3. Толкование слов с консультантом** |
| **II. Работа по теме урока**   1. Проверка Задания 3. 2. Фронтальный опрос   *С каким разделом науки о языке связано это задание?*  Запись темы урока в тетрадь  *Что такое фонетика?*  *А что такое фонема?* *(Кратчайшая звуковая единица, способная различать звуковые оболочки (звуковую сторону звучания) разных слов.)*  *Что такое орфоэпия?* (Слайд 13) *На какие два раздела распадается орфоэпия?* (слайд 14)  *Как вы думаете, что называется орфоэпическими нормами? (Слайд 16)*  *Что, на ваш взгляд, является отличительной особенностью русского ударения? (Слайд 17)*  Правила произношения отдельных звуков, их сочетаний, отдельных слов и грамматических форм составляют (отражают) свойственные языку орфоэпические нормы  *Где закреплены орфоэпические нормы?*  *Для чего они нужны?*  ***Материал для учителя***       Уровень культуры каждого человека проявляется уже на уровне произношения. Неточное произнесение звуков затрудняет понимание между людьми, создает препятствия для эффективного и адекватного общения. Неверное ударение в слове, нарушение норм, правил произношения режет слух, создает помехи конструктивному взаимодействию в деловом и личном общении. Понятна значимость овладения нормами правильного произношения. Существуют общие произносительные нормы, регламентирующие произношение целого ряда звуков, охватывающие большое число слов, и существуют нормы, относящиеся только к ряду сочетаний звуков, характерные для ряда грамматических форм. Все эти нормы создают произносительную систему языка.  Выполнение общих языковых произносительных норм для нас обычно не составляет труда, это не значит, что мы не допускаем ошибок. Наиболее часты ошибки в постановке ударения, вызывает затруднение произнесение заимствованных слов, которых в последнее время становится все больше. Неразборчивость произношения сродни неразборчивости в построении письменного текста, так как отражает недостаточный уровень культуры, личностную незрелость. Твердости, четкости дикции способствуют артикуляционные упражнения (например, знакомые всем скороговорки). А точность постановки ударения и произнесения отдельных звуков или их сочетаний можно уточнить по словарю.  *С каким разделом орфоэпии мы работали, выполняя 3 задание? (нормы произношения)*   1. **Работа по презентации**   **НОРМЫ УДАРЕНИЯ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО (Слайды 18-22)**   1. **Закрепление изученного материала** 2. Потренируемся (Слайд 23-29) (за каждое правильно выполненное задание поставьте по 1 баллу, баллы суммируйте) 3. Спишите, расставьте ударение в существительных, объясните его постановку. (Слайды  30-31) (если вы не сделали ни одной ошибки, поставьте 5 баллов, 1-2 – 4 балла, 3-4 – 3 балла, 5 и более 2 балла) 4. **Проверочная работа «Нормы ударения имен существительных» (Слайды 32-43)**(за каждое правильно выполненное задание поставьте по одному баллу, баллы суммируйте)   **Подведем итоги.**Подсчитайте баллы за работу в течение урока и разделите их на 4. Полученная оценка – это ваша оценка за урок.  *Что у вас не получилось?*  *А в каких заданиях вы были более успешными?* |
| **III. Домашнее задание (слайд 44)**  1. На сайте ФИПИ скачать демонстрационную версию 2020 года. В «Словнике» выучить правила постановки ударения в других частях речи.  2. Составьте  орфоэпический диктант (30 слов) по нормам ударения или выполните  упр. 8 |

**04.04.2020г. Тема:Морфемика: состав слова,**

**словообразование, орфография. Разбор заданий**

**ЕГЭ**

**Цели:** *Познавательные:*выяснить, что такое словообразование и какова его функция, единицы словообразования;закрепить знания о способах словообразования;решать задания в тестовой форме (по типу ЕГЭ);учить правильно выполнять словообразовательный разбор слова.

*Развивающие:*развивать логическое мышление, внимание, устную речь;развивать языковое чутье, чувствовать красоту языка;развивать умение излагать материал кратко, обобщённо (в виде схем и кластеров).

*Воспитательные:*поддерживать дух толерантности, принимая другие точки зрения;воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение, поддерживать других и быть к ним благожелательными.

**Задачи:** выявить связь значения корня с лексическим значением слова;обобщить сведения о морфемах;повторить способы образования слова;развивать и обогащать речь учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

– Здравствуйте, ребята, садитесь. На этом уроке мы с вами продолжаем изучение раздела науки о языке «Словообразование».

**II. Целеполагание.  Сегодня на уроке нам предстоит**:

1. вспомнить всё, что мы изучили по теме «Словообразование. Состав слова»;
2. разработать алгоритм действий при подготовке к ЕГЭ;
3. отработать навыки выполнения заданий разного уровня сложности в рамках подготовки к ЕГЭ по данной теме.

Теоретические положения по теме «Словообразование»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные положения** | **Этапы урока («+», «–», «?»)** |  |
|  | **первый** | **заключительный** |
| 1. Непроизводное слово – это слово, которое не образовано от других слов |  |  |
| 2. Слово, которое образовано ог другого слова, – производное |  |  |
| 3. Слово, от которого образовано другое слово, называется производящим |  |  |
| 4. Суффикс одновременно является и словообразовательной и словоизменительной морфемой |  |  |
| 5. Производящее слово может быть производным и непроизводным |  |  |
| 6. Омонимичные корни – это корни, имеющие разное лексическое значение, как в словах носить и носик |  |  |
| 7. При изменении слова (по падежам или лицам) образуются формы этого же слова, изменяется только грамматическое значение, а лексическое остается тем же самым |  |  |
| 8. Группа однокоренных слов образует самостоятельные слова, имеющие один и тот же корень. |  |  |
| 9. Способы образования слов можно рассмотреть по группам: – морфологические; – неморфологический. |  |  |

**Работа с эпиграфом.**– Ребята, давайте прочитаем эпиграф к уроку. Какой же смысл вкладывает в него автор этих строк?

**III. Актуализация знаний.**На сегодняшнем уроке мы разрешим наиболее сложные вопросы словообразования, повторим все ключевые понятия этого раздела. Этот материал поможет вам при подготовке к ЕГЭ.

Вам предстоит серьёзная исследовательская работа, в результате которой вы выявите и подтвердите или опровергните важные лингвистические закономерности. Прежде чем сделать шаг к практическому освоению словообразовательных умений, начнем с теории.

**IV. Фронтальный опрос.**

– Итак, что же такое "Словообразование"? Что оно изучает?

– Что такое морфема? (*Значимая часть слова*). Почему "значимая"? (т. к. несет информацию о слове).

– На какие виды делятся морфемы? (, , , ).

А теперь я предлагаю вспомнить все определения морфем, разгадав кроссворд.  Итак, приступим.

* "Это главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов" (***Корень***)
* "Это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов." (***Приставка***)
* "Это изменяемая значимая часть слова, которая служит для образования форм слова и связи слов в словосочетании и предложении" (***Окончание***)
* "Это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов" (***Суффикс***)

Какие определения морфем почти одинаковы, за исключением небольшой детали? (*определение приставки и суффикса, различаются местоположением по отношению к корню*).

Запись в тетрадях учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
|  | – заключено лексическое значение |
|  | – образуют новые слова |
|  |  |
|  | – образует формы слов |

**Внимание!** Есть формообразующие морфемы, которые участвуют в образовании грамматических форм, а не новых слов. К ним относятся:  а) окончания;  
б) формообразующие суффиксы: глагола прошедшего времени *-л*, глагола повелительного наклонения, глагольных форм причастий и деепричастий, сравнительной степени прилагательных и наречий.

На какие 2 части делятся изменяемые слова? (, )

* Что такое основа?
* Как называются слова с одним и тем же корнем?
* Что надо учитывать, когда подбираешь однокоренные слова? (*лексическое значение слова*)
* Корни, звучащие одинаково, но имеющие разное значение, например: **носик-носить** называются….? (*омонимичными*)
* Чем различаются формы слова и однокоренные слова? (*Ответ у доски, у плаката*).  
  (Группа однокоренных слов образует самостоятельные слова, имеющие один и тот же корень. В лексическое значение каждого однокоренного слова входит значение корня, например: ***проход, проходной, проходить***. А при изменении слова (по падежам или лицам) образуются формы этого же слова, изменяется только грамматическое значение, а лексическое остается тем же самым, например: **проход**, **проход**, **проход**).

– А теперь я предлагаю на основе следующих заданий попытаться сформулировать своего рода алгоритм позволяющий успешно справиться с заданиями на ЕГЭ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Буквенный диктант.** | **АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ НА ЕГЭ** |
| **–**Определите, где формы одного и того же слова, а где разные однокоренные слова. Мандарин – мандариновый, охота – охотник,брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый, принц – принцесса, решать – решил, степь – степной, ученик – ученики, город – пригород. (Запись в тетрадях учащихся: о, о, ф, ф, о, о, ф, о, ф, о). | 1. ВЛАДЕНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ |
| **2. Доказательство.** – Я утверждаю, что все слова, записанные на доске, имеют одну приставку. Права ли я? Опровергните это утверждение.(Слова на доске: *выбриться, выгружать,****выпроводить****,****вымпел****, вылететь, высветить,****высокий****, выспаться, вылепить, выпрыгнуть.*) | 2. ВНИМАТЕЛЬНОЕ И ВДУМЧИВОЕ ПРОЧТЕНИЕ ЗАДАНИЯ. |
| **3. Нахождение ошибок в группировках**. – Определите на слух, все ли слова являются родственными. Лишнее запишите. | 3. РАСШИРЕНИЕ СОБСТВЕННОГО КРУГОЗОРА И УВЕЛИЧЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. |

1. Упрямство, упрямый, упрямость, упрямиться.
2. Водяной, водолаз, водить.
3. Дар, дарить, подарок.
4. Славный, славить, слава, прославлять.
5. Переносица, носить, носилки.
6. Речка, заречье, наречие, междуречье.
7. Слово, словарь, дословный.
8. Обсудить, суд, судоходство, присудить.

(Запись в тетрадях: водить, переносица, наречие, судоходство).

– Как называются такие корни? (Омонимичные).

**Итак, давайте прочитаем, какой алгоритм у нас получился** **(чтение полученного алгоритма)**

**V. Информационный модуль**

С разделом «Морфемика и словообразование» вы знакомы из курса 6-го класса. Есть необходимость напомнить вам теоретическую часть.

**Словообразование изучает способы образования слов, словообразовательную роль морфем и закономерности современного словообразования.**

**Я предлагаю сейчас познакомиться с информационным модулем, а затем по этим материалам ответить на вопрос:**– Какие способы образования слов существуют в русском языке?

Но отвечая на этот вопрос нам необходимо учитывать мнение лингвистов, составляющих КИМы для экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ, который вам предстоит сдавать в будущем году

**Просмотр модуля:**– Какие способы образования слов существуют в русском языке?

Ответьте на этот вопрос с помощью кластера и прокомментируйте свой ответ на примерах.

*Один ученик, воспользовавшись заранее приготовленными фрагментами, располагает их в нужном порядке на доске и комментирует полученную таблицу.*

*Весь класс оформляет таблицу в рабочей карте урока и заполняет её примерами*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ** |  |  |
| **Морфологические способы** | **Неморфологический способ** |  |
| **1. Приставочный** | 2. Беспорядок 10. Соавтор | Переход слова из одной части речи в другую |
| **2. Суффиксальный** | 4. Лесничество 6. Героизм | 11. Чебуречная 12. Столовая |
| **3. Приставочно-суффиксальный** | 3. Безветрие 8. Бескозырка |  |
| **4. Бессуффиксный** | 1. Говор 7. Сторож |  |
| **5. Сложение** а) словосложение б) основосложение в) основосложение с одновременной суффиксацией г) Аббревиация | 5. Языкознание 9. Лесопарк |  |

– владеть терминологией здесь просто необходимо. Иначе выполнить задание В1 невозможно. Причём кроме этого мы не можем позволить себе неточное написание способа словообразования при ответе, поэтому запомните их хорошенько

Работаем с материалом, представленным на доске – вам необходимо определить способ образования слов и обосновать свой выбор.

* **Распределите слова в соответствии со способом образования:**

Подберезовик, законодатель, бумажник, малышка, самокритика, антициклон, негромкий, безуспешный, безрезультатный, прибежать, межконтинентальный, паровозный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **приставочный** | **суффиксальный** | **приставочно-суффиксальный** | **сложение** |

**VI. Работа с учебником.**

**Буквоед** (сложение основ с помощью соединительной гласной), **волнорез** (сложение основ с помощью соединительной гласной), **летописец** (суффиксальный способ), **литературоведческий**(образование слова из сочетания слов), **искусствовед**(сложение основ с помощью соединительной гласной), **законодательство** (суффиксальный), **законопослушный** (сложение основ с помощью соединительной гласной), **МХАТ** (аббревиация), **ТЮЗ**(аббревиация), **пресс-секретарь**(сложение начальной части слова с целым словом), **премьер-министр** (сложение начальной части слова с целым словом), **завмаг**(образование слова из сочетания слов), **дровосек**(сложение основ с помощью соединительной гласной), **евразийский** (образование слова из сочетания слов), **северо-восточный** (образование слова из сочетания слов), **чугунолитейный**(образование слова из сочетания слов), **посудохозяйственный** (образование слова из сочетания слов), **старпом** (образование слова из сочетания слов), **дензнаки**(образование слова из сочетания слов), **красноречие** (образование слова из сочетания слов), **черно-белый** (образование слова из сочетания слов), **старомосковский** (образование слова из сочетания слов), **черно-бурая** (образование слова из сочетания слов), **мясомолочный** (образование слова из сочетания слов), **полстраны** (сложение начальной части слова с целым словом), **КамАЗ** (сложение начальных букв слов), **АО** (сложение начальных букв слов), **АООТ** (сложение начальных букв слов).

Параллельно учитель вызывает двух учеников к обычной доске, выдает им карточки с заданиями. С выбором уровня сложности .

**VII. Самостоятельная работа.**

**Мы потренировались в определении способа словообразования, а теперь давайте обратимся к заданиям, нацеленным на определение структуры слова.**

**VIII. Контрольный модуль.**

**IX. Подведение итогов. Работа с целями урока.**

1) Связный ответ ученика (На доске план связного изложения повторенного на уроке материала).

1. Что изучается в разделе "Словообразование"?
2. Какие способы словообразования существуют?
3. На какие группы делятся способы словообразования?

2) Слово учителя. Мне думается, вы, ребята, сегодня эффективно поработали, и, конечно, подобную работу мы будем продолжать дальше, потому что с малого открытия начинается большое.

**Написание синквейна**

1. Словообразование  
   Трудное, но интересное  
   Объясняет, развивает, учит  
   Понятным становится слово  
   Здорово!
2. Словообразование  
   Сложное, неоднозначное  
   Привлекает, завораживает, развивает  
   Ясным становится слова суть!  
   А это главное!
3. Словообразование  
   Сложное, но очень важное  
   Манит, влечёт, зовёт  
   Во всём разобраться хочется  
   Справиться с этим хочу!
4. Способы словообразования  
   Морфологический, неморфологический  
   Запутывают, волнуют, страшат  
   Очень трудно всё это понять!  
   Но я обязательно справлюсь!

Итак, что же мы с вами сегодня повторили на уроке?

* основные способы словообразования.
* морфемный и словообразовательный разбор.
* производные и производящие основы
* омонимичные корни
* словообразовательные и формообразовательные морфемы

– Какой можно сделать вывод?

**Вывод**: Сегодня мы повторили способы словообразования, отработали типичные задания из КИМов ЕГЭ по теме «словообразование». Словообразование – важнейший раздел русского языка. Этот раздел тесно связан с лексикой, орфографией, культурой речи. Знание этого раздела поможет избежать многих ошибок и сделать нашу речь правильной и грамотной.

1. Миниатюра «Родственники»

– Вы кто такие?  
– Я – Гусь, это – Гусыня, это наши дети – Гусята. А ты кто?  
– Я ваша тётя – Гусеница.                                                             (Родня ли Гусеница Гусю?)

2. Какую часть слова можно в земле найти? (корень).

3. С помощью какого суффикса «ножи» и «ноги» превращаются в одно слово? (-ищ-: ножищи)

**X. Домашнее задание.**

**. Выполнение заданий заданий ЕГЭ** (работа в группе).

**6.Домашнее задание:** выполнить тест № 16 из сборника Цыбулько И.П., написать сочинение.

**06.04.2020г. Тема: Лексика и орфография. Разбор заданий**

**ЕГЭ**

**Цели урока:**

- обобщение изученного по теме «Морфология. Орфография»;

- совершенствование умений определять части; их грамматические признаки;

-формирование умений по написанию письменных высказываний разной коммуникативной направленности с использованием разных стилей;

-воспитание бережного отношения к русскому языку;

**Оборудование:** интерактивная доска, презентации к уроку, дидактические материалы для учащихся, учебное пособие Цыбулько И.П. для подготовки к ЕГЭ по русскому языку (изд. «Национальное образование», 2016 г.)

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

**2. Актуализация знаний учащихся** (повторение по темам: «Орфоэпия», «Лексика», «Словообразование и орфография». Задания ЕГЭ (работа в парах, задания для учащихся распечатаны).

**Задание 1**

В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения. **Неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

Клал**а,** сир**о**ты, к**у**хонный, облегч**и**ть, нач**а**вшись.

**Задание 2**

В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Стая ЦАПЕЛЬ, ИСПЕКЁТ хлеб, у неё БОЛЕЕ ГРОМКИЙ голос, к ДВУХТЫСЯЧНОМУ году, в СТА метрах.

**Задание 3**

В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

1) п…лисадник, разг…реться, ар…мат

2) сл…паться, подм…гнуть, отд…ление (липкий, подмигивание, отдельный)

3) к…нонада, прик…сновение, сл…боватый

4) разж…гать, опт…мист, изм…нения

**Задание 4**

В каком ряду пропущена одна и та же буква во всех словах?

1) под…езд, в…ющийся, с…ёмка

2) пр…смотреться, пр…дорожный, пр…вращение

3) бе…вкусный, ра…жалобить, не…добровать

4) не…сознанный, д…срочный, вз…рваться (неосознанный, досрочный, взорваться)

**Задание 5**

Укажите предложение, в котором используется фразеологизм:

(1) Телефонистом владела радость узнавания нового большого города. (2) Это чувство острее у человека, который мало путешествовал и жил где-то в медвежьем углу.

**Словарная работа:**медвежий угол - захолустное, отдаленное, глухое место. Выражение вошло в широкое употребление после публикации одноименного рассказа П. И. Мельникова-Печерского, где так назван глухой город. Автор основывается на существовавших с древних времен названиях, относящихся к небольшим поселениям.)

**3. Постановка цели деятельности:**

- что изучает морфология?

- с какими другими разделами науки о языке она связана?

- назовите самостоятельные и служебные части речи ;

- по каким признакам они различаются? (грамматическим, морфологическим, синтаксическим);

**-**какие же задания в тестах ЕГЭ связаны с разделами: морфология, орфография, культура речи?

**4. Презентация заданий ЕГЭ.**

**Задания типа 8, 9, 10, 11** проверяют орфографические знания учащихся в написании той или иной части речи:

**В каком ряду в двух словах пишется буква Ю?**

1. дремл...щая собака; зерна перемел...тся

2. стел...щееся растение; стадо гон..т

3. они ненавид...т; они кол...т лед

4. самокле...щиеся обои; терп...щий бедствие.

**В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**

А. налаж..вать В. откле..ваться

Б. сбивч..вый Г. стержн..вой

1) А, Б, Г 2) А, Б, В 3) В, Г 4) А, В, Г

**В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**

А. налаж..вать В. откле..ваться

Б. сбивч..вый Г. стержн..вой

1) А, Б, Г 2) А, Б, В 3) В, Г 4) А, В, Г

**Задание 12**проверяет написание **не**с разными частями речи.

**В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

1) Киты часто глотают предметы, явно (не)служащие для них кормом.

2) Я поселился в (не)большой, но уютной комнате.

3) В квартире все оставалось (не)тронутым со дня отъезда Лизы.

4) Альпиниста влекут (не)покорённые вершины.

**Задание 13** проверяет правописание предлогов, союзов, местоимений, наречий:

**В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

**1) (По)этому** пути давно не ездили, **(от)того** дорога поросла густой травой.

2) Мой друг, **так(же)** как и я, долго выбирал, **что(бы)** ему почитать.

3) Пришлось отказаться **(от)того** , что было задумано, так как деньги **(на)счет** не поступили.

4) **Что(бы)** изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, **за(то)** результаты наблюдений оказались весьма интересными.

**Задание 14** проверяет правописание **нн/н**в суффиксах причастий и прилагательных.

**4. Формирование умений, контроль усвоения.**

**Задание1.**

Записать текст, назвать все части речи.

Сегодня в прозрачном московском небе проплыл первый треугольник журавлей Проплыл медленно, отряхивая с крыльев последние песчинки и роняя легкие перья. Вожак смотрит, может быть, в последний раз на проплывающую под крыльями родную землю. ( По В.Тельпугову).

**-**найти дееприч-я несов.в.; найти прич. действ. наст.вр.; найти сочин. союз

- какие части речи не встретились в тексте? – мест., частицы

- что такое местоимение как часть речи?

- какие разряды местоимений вы знаете?

**Задание 2.**

**Определите, в каком предложении находится местоимение со следующими морфологическими признаками: определит., им.п., мн.ч.:**

А. Кто любит труд, того люди чтут

Б. Кому вершки, а кому и корешки

В. Все хорошо, что хорошо кончается

Г. Мы сами с усами

**Какое утверждение неверно?**

Никакая родина другая

Не вольет мне в грудь мою теплынь

**1.**В предложении четыре местоимения

**2.***Другая*– определительное местоимение

**3.***Никакая* – отрицательное местоимение

**4.***Мне****,****мою* – личные местоимения 1-го лица ед.ч.

**Среди предложений 1-3 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения:**

(1)А вот Пушкин оказался ничем не укрыт: стоит с непокрытой головой, бронзовые плечи присыпаны снегом. (2)Лейтенанта это всерьез тревожило. (3)Правда, в пепельном небе маячит аэростат воздушного заграждения, но все же…

**Какое утверждение неверно?**

Неужели не стоит Бэла твоего скакуна?

1. В предложении две частицы

2. *Неужели* – отрицательная частица

3. Частица *не* употреблена при отрицании

**Выпишите из предложений частицы:**

О детективе много спорят. Еще больше его читают. Одна из тем спора – стоит ли его читать вообще. Если считают, что нет, тогда говорят: детектив – это не литература. Что же такое детектив?

**Определите, какой частью речи является выделенное слово: частицей или союзом? Объясните свой выбор**

1. И **как** ей не скучно и не совестно!

2. На небе сверкнула, **как** живой глаз, первая звездочка(союз)

**5. Выполнение заданий заданий ЕГЭ** (работа в группе).

**6.Домашнее задание:** выполнить тест № 17 из сборника Цыбулько И.П., написать сочинение.

**7.Рефлексия.**

**08.04.2020г. Тема:Морфология.**

**Морфологические характеристики**

**частей речи. Разбор заданий ЕГЭ**

**Цели урока:**

* углубить знания о понятии  «морфологические  нормы» речи;
* выявить нарушения  морфологических норм и отработать навыки  правильного образования и употребления грамматических форм слов разных частей речи;
* развивать  коммуникативные  и лингвистические компетенции обучающихся;
* повышать  уровень   речевой культуры и воспитывать  любовь к  русскому языку;
* развивать  языковое чутьё.

**Формы работы:**

* индивидуальная, фронтальная, парная.

**Методы обучения:**  проблемно-поисковый

**Оснащение:** презентация, тесты, карточки, фишки за ответы.

**Эпиграф:**1. «Вернейший способ  узнать человека - его умственное развитие, его                        моральный  облик, его характер - прислушаться к тому, как он говорит» (Д.С.Лихачев)

                 2. Неправильное употребление слов ведет за собой ошибки в области мысли и потом в практике жизни. (Д.И. Писарев**).**

**Ход урока.**

1. **Организационный   момент.**

**Слово учителя.**Здравствуйте! Садитесь.

      Сегодня  нам  предстоит провести  урок  по подготовке к ЕГЭ по заданиям, связанными  с морфологией и культурой речи, с которыми   сталкиваются  выпускники при выполнении  заданий  типа А и В.

      Открываем   тетради, записываем дату, вид работы  (соблюдаем орфографический режим  ведения тетради).

      Я надеюсь, что наше сотрудничество  будет плодотворным  и полезным. Форма работы будет разной: групповой, фронтальной,  парной. Основной принцип  парной и групповой   работы  - взаимоуважение.

1. **Актуализация знаний. Слово учителя.**

     Предметом нашего разговора является речь. Речь человека – это лакмусовая бумажка его общей культуры. Владение литературным языком – это признак образованности, интеллигентности. На уроке будем говорить о   нормах  русского языка, о  нарушениях этих норм, будем учиться  правильно употреблять в своей речи грамматические формы слов разных частей речи. В ходе работы  вы должны проявить максимум лингвистических знаний, показать, насколько развиты коммуникативные способности у каждого из вас. Но самое главное, я надеюсь, что  наш урок  поможет   повысить уровень речевой культуры и чувство любви и бережного отношения к русскому языку.

-   Внимание на экран!  Перед вами слова величайшего писателя-классика Антона Павловича Чехова «Для интеллигентного человека дурно говорить   должно  бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать». **Слайд №1. (*Запись в тетради)***

-   Как вы понимаете слова А.П.Чехова? *(Учащиеся высказывают свои мнения).*

-   Как вы думаете, почему наш урок мы начали с высказывания А.П.Чехова?  О чем конкретно  будем  говорить на уроке? *( О правильной речи речи.)*

-  Зачем нам нужно красиво и правильно говорить?

-   Назовите важнейшие качества хорошей речи. *(Правильность,  точность,  логичность, чистота,  выразительность,  богатство речи, её уместность, соответствие стилевому назначению.)***Слайд №2. (Запись в тетради)**

**-**Какое из указанных качеств речи по вашему  мнению является главным условием хорошей речи? *)(Правильность)*

-  Что  значит «правильная речь»? *(Это речь, в которой соблюдаются все нормы литературного языка).***Слайд №3*(Запись в тетради)***

-  Что именно мы подразумеваем под словом «норма литературного языка»? *( Это единообразное, образцовое общепризнанное употребление элементов языка.)***Слайд №4 *(Запись в тетради)***

-  Перечислите,  какие языковые нормы речи  вам известны. ( *орфоэпические, нормы словообразования, морфологические, синтаксические, лексические, стилистические, орфографические, пунктуационные).***Слайд №5 *(Запись в тетради)***

1. **Постановка учебной проблемы.**

**Слово учителя.**

-   Итак, мы с вами  вспомнили все языковые нормы. Ряд заданий ЕГЭ как раз проверяет уровень овладения  данными нормами.  О каком из них пойдет речь на уроке, вы должны определить, выполнив  задание карточки №1. Читаем и обсуждаем в группах.

1группа- Пшенников В, Миронова К, Барахов А, 2группа- Пшенников Д, Чемпосов Т, Тыкынаев Э)

**Работа  с текстом.  Работа в группах.**

***Карточка №1.*** Прочитайте текст. О каком важном свойстве языковой нормы идет речь в тексте?

      Языковые нормы – явление историческое. Некоторые из них были выработаны давно и сохраняются до настоящего времени, а некоторые изменились.

      Интересна история вариантов окончаний именительного падежа множественного числа слова *трактор*. Слово было заимствована в начале ХХ века из английского языка.

      Первым его фиксирует «Толковый словарь русского языка» в 3 томе, вышедшем в 1940г. Литературной нормой признается только *тра΄ктор****ы****,*а окончание **– а**( трактора΄) считается просторечным,т.е. нелитературным. Через 23 года выходит 15-й том «Словаря современного русского литературного языка». В нем обе формы (*тракторы и трактора)*

даются как равноправные, но по форме тракторы отдано предпочтение, она стоит на первом месте. Через 20 лет выходит «Орфоэпический словарь русского языка», в котором окончание **– а** ставится на первое место как более распространённое. Можно предположить, что через 10-20 лет форму *тракторы* дадут в нормативных словарях с пометой «устаревшее».

* *Об изменениях  каких норм идет речь в тексте? Обоснуйте свой ответ. (Учащиеся обсуждают и высказывают свои мнения).*

1. ***Введение в тему. Формулировка темы урока.***

**Слово учителя.**

-  Почему предметом речи стали именно морфологические нормы языка? (*Учащиеся высказывают свои суждения).* На уроке будем говорить о морфологических  нормах русского языка. **Слайд № 6. *(Запись темы урока).***

*-* Что мы имеем в виду под морфологическими нормами? Какие  трудности  вызывает   выполнение   заданий, связанных  с  морфологическими  нормами?

Морфологические нормы - это  нормы

* формообразования  имен существительных и прилагательных;
* формообразования  глагольных форм;
* склонения  и особенности сочетаемости имен числительных;
* правильного определения  рода несклоняемых  существительных (**Слайд №7**)

**5.  Углубление  знаний.**

**Слово учителя с элементами беседы.**

-    В начале урока мы с вами определили важнейшие качества хорошей речи.Умение говорить и писать красиво издавна считается отличительной чертой культурного, образованного человека. Слова Д.С.Лихачева и Д.И.Писарева, взятые эпиграфом к уроку, ещё раз подтверждают это. **Слайд №8. (Запись в тетради**).

-   Чтобы красиво и правильно говорить и писать, каждому из нас необходимо владеть языковыми нормами. Нам предстоит на уроке рассмотреть  случаи нарушения  морфологических норм. Начнем с имен существительных. Нам известно, что категория рода у неодушевленных существительных носит формальный характер: род определяется по окончанию.

- Как  определять  родовую принадлежность у несклоняемых существительных, которые не имеют окончаний?

**Работа с карточками**. Работа в группах.

***Карточка №2.***

*- По  какому признаку сгруппированы слова,  определите род, подберите определения.обоснуйте свой ответ.*

1)Кашне ,кимоно, торнадо, хинди, салями.

               2) Пони, шимпанзе, цеце, какаду, иваси.        1группа

3) Мисс, фрейлейн, денди, леди, кутюрье.

4) Онтарио,«Таймс», Сухуми, Конго, Гоби.

5)СНГ, ООН, МГУ,  ГЭС,  ФСБ.                          2группа

6)Луна-парк, плащ-палатка, женщина-посол.

-   Прошу обменяться карточками и проверить правильность ответов. Ответы на слайде.

**Ответ. Слайд №9**

1. Шелковое кашне     Яркое кимоно                             слова, обозначающие неодушевленные предметы
2. Разрушительный  торнадо         относятся к ср.р, м.р, ж.р.
3. Трудный хинди
4. Вкусная салями
5. Ласковый пони
6. Огромный шимпанзе               слова,  обозначающие названия животных
7. Редкая цеце                                относятся к м.р, могут быть ж.р.если речь идет
8. Яркий какаду                             о самке
9. Вкусная иваси                           слова «цеце» , «иваси»-ж.р.
10. Юная мисс
11. Очаровательная фрейлейн    род  слов, обозначающих людей, соответствует их
12. Чопорный денди                    полу.
13. Старая леди
14. Знаменитое Онтарио             род несклоняемых имен собственных определяется
15. Ежедневная «Таймс»             по родовому понятию (город, река, пустыня,газета)
16. Солнечный Сухуми
17. Полноводная Конго
18. Безжизненная Гоби
19. СНГ  было образовано
20. ООН объявила                      род сложносокращенных слов определяется по
21. МГУ  объявил                       главному слову
22. ГЭС построена
23. ФСБ  предупредила
24. Интересный луна-парк              род сложных существительных  определяется по
25. Брезентовая плащ-палатка        двум  правилам: если 1-аячасть не изменяется,
26. Красивая женщина-посол         то род определяется по 2-ой части.

                                                                        Если склоняются обе части, то по первому слову

**Слово учителя.**

- Итак, что дало нам выполнение  данной работы? (*Мы рассмотрели трудные случаи в определении  рода у несклоняемых имен существительных).*

-  Как часто в повседневнойжизнивстречаются случаи неправильного произношения тех или иных слов? ( *В  жизни часто  бывают  моменты, когда   возникают сомнения в правильности  произношения  тех или иных слов.Например)*

**Вывод:** Чтобы быть уверенным в том, что вы говорите правильно, надо  запомнить  правила   определения рода неизменяемых существительных. .

-  В различных вариантах тестовых заданий  для опознания представлены неверно образованные формы  слов. Чтобы справиться с этим заданием, следует вспомнить основные правила образования наиболее сложных для употребления в речи форм различных частей речи. *( Презентация)*

**Работа с карточками №3. Индивидуальная работа с взаимопроверкой.**

*Найдите  ошибки  в образовании  формы слова. Определите, к какой части речи относятся слова, в которых допущены морфологические ошибки. Сформулируйте правила, необходимые для правильного написания*

**1.**а) обойтись семьюдесятью шестью днями;

б) не прекословьте;

в) эта ткань более светлее;

г) килограмм помидоров.

**2.**

а) к две тысячи восьмом году;

б) положьте на полку;

в) много вишен;

г) опытные шоферы.

**3**

а) несколько помидор;

б) очень озяб;

в) до две тысячи двадцать второго года;

г) старые профессора.

**4**

а) у обоих девушек;

б) свыше четырех тысяч метров;

в) несколько юношей;

г) попробую.

**5**

а) пара туфель;

б)несколько полотенец;

в)опытные доктора;

г) около пятиста  километров.

**6.**

а)сильнейший борец;

б)здоровые дёсна;

в)сорока рублями;

г)несколько цапель.

**Ответы. Слайд №11**

**1.**

а) обойтись семьюдесятью шестью днями;

б) не прекословьте;

в) эта ткань более светлее;

г) килограмм помидоров.

**2.**

а) к две тысячи восьмом году;

б) положьте на полку;

в) много вишен;

г) опытные шоферы.

**3**

а) несколько помидор;

б) очень озяб;

в) до две тысячи двадцать второго года;

г) старые профессора.

**4**

а) у обоих девушек;

б) свыше четырех тысяч метров;

в) несколько юношей;

г) попробую.

**5**

а) пара туфель;

б)несколько полотенец;

в)опытные доктора;

г) около пятиста  километров.

**6.**

а)сильнейший борец;

б)здоровые дёсна;

в)сорока рублями;

г)несколько цапель.

- Соотнесите свои выводы с правилами, представленными **на слайде №11**

**-**Что нового  вы узнали сегодня на уроке? Какие моменты урока были для вас наиболее интересны? Какие задания вызвали у вас трудности?

-  Итак, ребята, мы вспомнили все правила формообразований различных частей речи. Подведем итог нашему уроку.

1. **Подведение итогов.**

-  Разрешите прочитать  небольшую цитату из книги Д.С.Лихачева «Письма о добром и прекрасном»: «Наш язык-это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело…Учиться хорошей интеллигентной речи надо долго и внимательно- прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая. Но хоть и трудно- это надо». **Слайд №12**

Я надеюсь, что та информация, полученная сегодня на уроке, поможет вам успешно сдать ЕГЭ.

**7.  Рефлексия.**

--  Что дал вам этот урок? Каковы ваши впечатления? Какие пожелания вы хотели бы сказать мне, своим одноклассникам? **Слайд № 13**

**8.Д/з.**Как часто мы допускаем нарушения морфологических норм? Понаблюдайте за речью окружающих, запишите примеры.

**11.04.2020г. Тема:Морфологические нормы.**

**Разбор заданий ЕГЭ**

Цели: выявить нарушения морфологических норм; разбирать задания тестов ЕГЭ.

Ход урока

I. Проверка домашнего задания

Взаимопроверка упражнений, выборочный разбор заданий.

II. Работа по группам

Разбор подготовленных вопросов по фонетике, словообразованию, лексике, морфологии, синтаксису

III. Разбор заданий ЕГЭ

1. Слово учителя.

Выполним задания тестов ЕГЭ, которые касаются связи морфологии и культуры речи, то есть такие, в которых требуется определить нарушения морфологических норм.

2. Выполнение заданий и комментарии учителя.

Задания

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

1) к две тысячи восьмому году;

2) положьте на полку;

3) много вишен;

4) опытные шофёры.

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

1) несколько помидор;

2) очень озяб;

3) до две тысячи двадцать второго года;

4) старые профессора.

Комментарии учителя

Морфологические нормы в первом задании нарушены в примере 2: надо говорить и писать положите, а не положьте. (Правильный ответ - 2.) Это форма повелительного наклонения глагола положить (положи-положите, напиши-напишите, но: отрежь-отрежьте). Часто делают ошибки в этой форме глагола ехать (ехай или едь - неправильно; надо - поезжай). Кстати, глагол совершенного вида положить употребляется только с приставкой. Парный ему глагол несовершенного вида имеет другой корень - класть. Запишем правильный ответ цифрой - 2.

Во втором задании морфологические нормы нарушены в примере 1: надо говорить и писать несколько помидоров.

Следует помнить о разнице в окончаниях некоторых существительных мужского рода в Р. п.:

- абрикосов, апельсинов, мандаринов, помидоров, баклажанов, но: яблок;

- гектаров, граммов, килограммов (формы без окончания - разговорные);

- носков, но: чулок, ботинок, сапог;

- таджиков, чеченцев, казахов, но: туркмен, турок, татар, башкир, грузин, армян, молдаван, цыган;

- рельсов, верховьев, кеглей, устьев, джинсов, консервов, яслей, гуслей, но: солдат, партизан, гусар, валенок вафель, грабель, макарон, полотенец.

Запишем правильный ответ цифрой - 1.

Первый пример первого задания и третий пример второго задания относятся к морфологическим нормам числительных. В живой речи ошибки в употреблении числительных слышишь на каждом шагу. Часто неправильно строят формы составных порядковых числительных, особенно обозначающих большие числа. В таких числительных склоняется только последняя часть (у нас в примерах: к две тысячи седьмому году до две тысячи двадцать второго года - правильно.)

Чтобы проверить себя, можно просклонять (изменить) порядковое числительное поменьше: в двадцать пятой квартире, к шестьдесят второму дому и т. п. Мы видим, что в этих словосочетаниях изменилась лишь последняя часть, значит, аналогичным будет изменение и в других подобных числительных: в пятьсот семьдесят восьмом номере, к тысяча семьсот третьему году.

Склонение сложных (двести, шестьсот и т. д.) и составных (триста двадцать семь, девятьсот сорок один и т. д.) количественных числительных тоже вызывает затруднения. В таких числительных изменяется каждая часть.

Например: 459 - (сколькими?) четырьмя/стами//пятью/десятью// девятью.

Учтем, что простые числительные, относящиеся к одушевленным и неодушевленным существительным, склоняются по-разному: (вижу что?) два дерева, но (вижу кого?) двух человек; второе дерево, но второго человека.

Обратим особое внимание на формы слова тысяча. Ошибки при склонении этого слова происходят из-за его особого положения на стыке существительных и числительных: оно сходно с существительными 1-го склонения (встреча, дача) во всех формах, кроме творительного падежа, поэтому часто уподобляется в речи существительным.

Числительные сорок, девяносто, сто имеют только две формы. Во всех падежах, кроме именительного и винительного, форма такая: сорока, девяноста, ста. Также только две формы и у числительного полтора(ы). В родительном, дательном, творительном и предложном падежах - полутора.

Собирательные числительные употребляются избирательно, с некоторой даже дискриминацией: со словами, обозначающими лиц мужского пола (в том числе с прилагательными, перешедшими в существительные) и детенышей животных (пятеро друзей, двое постовых, семеро козлят)\ с личными местоимениями (Их оставалось только трое...), с отдельными словами, объединенными понятием человек: люди, дети, ребята (трое людей, четверо детей, шестеро ребят), с существительными, не имеющими формы единственного числа (двое санок, очков и т. п.)

Сложнее дело обстоит со словом сутки: двое, трое, четверо суток, но пять, шесть, семь... суток.

В остальных случаях собирательные числительные не употребляются: не трое сестер, а три сестры, не трое медведей, а три медведя. Запомнить эти формы помогут названия всем известных произведений.

Упомянем еще об одном важном числительном. Многие забывают, что к этому разряду относится слово оба. В мужском и среднем роде оно изменяется одинаково: оба дома (но не обои дома), к обоим домам, у обоих окон, а в женском роде имеет другие окончания: обе стены (но не обей), с обеими девушками, об обеих подругах.

Предостережем от некоторых характерных ошибок, связанных с употреблением сочетаний существительных с числительными и сложных слов, в состав которых входят числительные.

Если человеку 21 год, говорят: двадцатиоднолетний - это правильно.

Если составное числительное заканчивается, на два, три четыре, существительное при нем ставим в форму единственного числа: тридцать два (три, четыре) юноши. Форма множественного числа начинает применяться с чисел на пять, шесть и т. д. (двадцать пять юношей).

Осторожными надо быть с десятичными дробями: именно они определяют форму существительного: Температура 37° (градусов) - тридцать семь градусов, температура 36,6° (градуса) - тридцать шесть и шесть десятых градуса.

Очень часты ошибки в поздравлениях: С восьмым мартом! или С восьмое марта! Правильно так: С праздником Восьмое марта!, С Восьмым марта!, С праздником Первое мая!, С Первым мая! Образовано существительное от этого словосочетания, неологизм советской эпохи - Первомай. Оно изменяется так же, как и все существительные 2 склонения: С праздником! С Первомаем!

Что касается третьего примера в задании 1-го варианта: много вишен, то надо сказать, что в склонении подобных существительных есть два варианта - с ь и без него: вишен, басен, спален, но: барышень, графинь, кухонь, простынь (есть и форма простынёй), тихонь, яблонь.

В четвертом примере каждого задания - опытные шофёры, старые профессора - правильная форма существительного.

Еще о нескольких общих ошибках в склонении существительных: нередко путают их окончания. Проверим себя:

- с окончаниями -ы(-и): возрасты, выборы, гербы, лекторы, офицеры, порты, почерки;

- с окончаниями -а(-я): векселя, доктора, директора, катера, округа, ордера, отпуска, повара, профессора, сторожа.

Формы некоторых существительных различаются по значению: пропуски занятий, но: пропуска на завод; взаимные счёты, но: проверить счета; пышные хлебы, но: уродившиеся хлеба; звуковые тоны, но: цветовые тона.

Приведем редко встречающиеся существительные кочерга и дно (бочки) и их формы в р. п. мн. ч.: кочерег, доньев.

Напоследок напомним об именах существительных, в которых наблюдаются трудности с определением рода.

Род географических названий совпадает с родом определяемого слова: город Токио (м. р.), река Миссисипи (ж. р.), озеро Лох-Несс (ср. р.). Род несклоняемых названий животных и птиц - мужской: кенгуру, пони, шимпанзе, какаду, марабу, но можно сказать и так: Кенгуру несла в сумке кенгуренка. Пони кормила своего жеребенка.

Род составных слов обычно определяется по первому слову: роман-газета, театр-студия, диван-кровать - м. р., кресло-кровать, кафе-бар - ср. р. В аббревиатурах - по опорному слову:РФ (Российская Федерация) - ж. р., МГУ (Московский государственный университет) - м. р., УВД (Управление внутренних дел) - ср. р. Однако слово вуз (высшее учебное заведение) со временем стало восприниматься как самостоятельное слово мужского рода и даже пишется строчными буквами.

В ряде часто употребляемых слов столь же часто происходят речевые ошибки. Напомним:

- рельс, толь, тюль, шампунь, рояль, кед, кофе, табель - слова мужского рода; но: табель о рангах - ж. р. (устаревшее);

- плацкарта (не плацкарт), туфля (проверим - туфелька, ж. р.), тапка (тапочка), манжета - слова женского рода;

- яблоко, повидло - среднего рода;

- задира, тихоня, засоня, забияка, неженка, неряха, невежа, невежда, лакомка и т. п. - общего рода.

3. Задания для самостоятельного выполнения.

A) Просклоняйте числительные 642,1378 (два человека выполняют задание на доске, остальные - в тетрадях).

Ответ:

И. шестьсот сорок два, тысяча триста семьдесят восемь.

Р. шестисот сорока двух, тысячи трехсот семидесяти восьми.

Д. шестистам сорока двум, тысяче тремстам семидесяти восьми.

В. шестьсот сорок два, тысячу триста семьдесят восемь.

Т. шестьюстами сорока двумя, тысячью тремястами семьюдесятью восьмью.

П. шестистах сорока двух, тысяче трехстах семидесяти восьми.

Б) Отметьте словосочетания с нарушением морфологических норм (ответов может быть больше одного):

1) черное кофе без сахара;

2) до двухтысячи пятого года;

3) поезжай за мной;

4) несколько басней;

5) червивый яблок.

Ответ: 1, 2, 4, 5.

Исправим ошибки: 1) черный кофе без сахара; 2) до две тысячи пятого года; 4) несколько басен; 5) червивое яблоко.

B) Отметьте предложения с нарушением морфологических норм (ответов может быть больше одного):

1) Сочи красив в любое время года.

2) Осторожнее играйся с собакой!

3) Прозрачная тюль очень украсила комнату.

4) Сидоров, ты настоящий засоня!

5) Урок отменили: учительница на бюллетне.

Ответ: 2, 3, 5.

Исправим ошибки: 2) Осторожнее играй с собакой! 3) Прозрачный тюль очень украсил комнату. 5) Урок отменили: учительница на бюллетене (разг.). Лучше: учительница болеет.

Г) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова (задание из ЕГЭ, ответ один):

1) пара туфель;

2) несколько полотенец;

3) опытные доктора;

4) около пятиста километров.

Комментарии учителя

Морфологические нормы нарушены только в примере 4: надо говорить и писать около пятисот километров. Этот пример относится к морфологическим нормам числительных. Не забудем, что у сложных слов - числительных от 50 до 80 и от 200 до 900 склоняются (изменяются) обе части.

Д) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова (задание из ЕГЭ, ответ один):

1) сильнейший борец;

2) здоровыедёсна;

3) сорока рублями:

4) несколько цапель.

Комментарии учителя

Морфологические нормы нарушены только в примере 2: множественное число существительного десна - дёсны.

Домашнее задание

**Выполнение заданий заданий ЕГЭ**.

**6.Домашнее задание:** выполнить тест № 19 из сборника Цыбулько И.П., написать сочинение.

Подготовить вопросы по фонетике, словообразованию, лексике, морфологии, синтаксису.

﻿